

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.филос.н., доц. Атанов А.А.



29.05.2025г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.15. Преподавание психологии в системе высшего образования и
дополнительного профессионального образования**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Социальная и экономическая психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

	Очная ФО	Очно-заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	11-12	11-12
Лекции (час)	14	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28	16
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	66	78
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	12	12

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология.

Авторы Е.Л. Трофимова, С.К. Малахаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» – формирование у студентов компетенций, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения психологии в высших учебных заведениях, а также при обучении персонала в организации, освоение различных технологий обучения психологии, применение форм и методов обучения с учетом возрастных особенностей и специфики обучения, разработка и модификация программ и содержания обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	З. Знать дидактические, нормативно-правовые, социально-психологические требования к реализации педагогической деятельности для различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) У. Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики Н. Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (очно-заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	14	14
Практические (сем, лаб.) занятия	28	16
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	66	78
Всего часов	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Государственная политика в образовании	11	1	1	6		
2	Современные западно-европейские модели обучения и возможности их реализации в российских условиях	11		1	6		Сообщение про одну из зарубежных систем образования
3	Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	11	2		8		
4	Содержание обучения психологии в различных учебных заведениях.	11	2	1	8		
5	Методическое обеспечение учебного процесса	11	1	1	8		Построение компетентностной карты дисциплины (по выбору студента).

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
6	Организация процесса обучения психологии	11	1	1	8		Представление таксономии психологических задач по определенному курсу.
7	Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии	11	1	4	10		Деловая игра - моделирование учебной лекции
8	Инновации в методах обучения	11-12	2	4	8	2	Деловая игра - моделирование семинарского/практического занятия
9	Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях	12	2	2	8		Анализ разработанной рабочей программы курса по психологии. Кейс. Портфолио
10	Технологии обучения взрослых	12	2	1	8		Программа обучения персонала
	ИТОГО		14	16	78	2	

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Государственная политика в образовании	11	1	2	4		
2	Современные западно- европейские модели обучения и возможности их реализации в	11		2	4		Сообщение про одну из зарубежных систем образования

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	российских условиях						
3	Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	11	2	2	4		
4	Содержание обучения психологии в различных учебных заведениях.	11	2	2	4		
5	Методическое обеспечение учебного процесса	11	1	2	8		Построение компетентностной карты дисциплины (по выбору студента).
6	Организация процесса обучения психологии	11	1	4	8		Представление таксономии психологических задач по определенному курсу.
7	Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии	11	1	4	10		Деловая игра - моделирование учебной лекции
8	Инновации в методах обучения	11-12	2	4	8	2	Деловая игра - моделирование семинарского/практического занятия
9	Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях	12	2	4	8		Анализ разработанной рабочей программы курса по психологии. Кейс. Портфолио
10	Технологии	12	2	2	8		Программа обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости персонала
	обучения взрослых						
	ИТОГО		14	28	66	2	

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Государственная политика в образовании	Основные направления государственной политики. Принципы государственной политики в области образования. Основные нормативные документы, регламентирующие разработку образовательных программ. Компетентностный подход и его реализация в учебном процессе. ФГОС ВО: общая характеристика, содержание, особенности применения компетентностного подхода в процессе обучения. Общие подходы к формированию основных профессиональных образовательных программ бакалавриата на основе федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).
2	Современные западно-европейские модели обучения и возможности их реализации в российских условиях	Стратегии и методы преподавания в западно-европейской высшей школе.
3	Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога наряду с научной и практической работой. Методика преподавания психологии как одна из дисциплин в группе предметов учебного плана, предназначенных для подготовки студентов – психологов к педагогической работе. Цели, задачи и особенности обучения психологии. Состав курсов обучения психологии на уровне высшего профессионального образования, их общая характеристика. Преподавание психологии в высшей школе разных профилей как предмет настоящего курса методики преподавания психологии.
4	Содержание обучения психологии в различных учебных заведениях.	Состав психологических дисциплин в учебном плане высшего профессионального образования, его анализ, совершенствование и изменение. Программы обучения фундаментальным и прикладным психологическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ. Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности составления содержания обучения психологии, знаний по психологическим дисциплинам – принципов научности, систематичности, логической строгости, единства эмпирических и теоретических знаний, адекватности их по

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		полноте, единства обучения и развития, связи с жизнью и практикой.
5	Методическое обеспечение учебного процесса	Методические рекомендации по разработке рабочих программ курса в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Формулирование цели освоения дисциплины. Определение места дисциплины в структуре ОПОП. Построение компетентностной карты дисциплины. Описание признаков проявления ключевых компетенций. Определение уровней сформированности компетенции. Уточнение связи компетенций с базой – знать, уметь, владеть. Требования к методам обучения. Формы проведения лекционных и семинарских занятий. Требования к педагогическим измерениям в соответствии с компетентностным подходом. Характеристика учебной деятельности.
6	Организация процесса обучения психологии	Логика построения введения и основного содержания разных психологических дисциплин - части, разделы, темы, подтемы, основания и варианты их выделения. Тема как основная учебная единица содержания обучения по дисциплине. Общая логика построения содержания темы – эмпирические, теоретические, практические знания по теме и структура содержания каждого из этих видов знаний. Циклы процесса обучения как осуществление объяснения, отработки и контроля и усвоения знаний и умений по порциям содержания обучения. Тема или подтема как основы выделения порций содержания обучения и построения циклов обучения по дисциплине. Методы формы и средства проведения объяснения материала, его отработки и контроля усвоения при обучении порции содержания знаний и умений в каждом цикле. Планирование и организация занятий по целому курсу. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости от объема материала темы или подтемы во всех циклах обучения. Стратегии репродуктивного обучения в курсе психологии. Стратегии продуктивного творческого обучения. Технология постановки учебных задач. Понятие «таксономии». Использование таксономии учебных задач с учетом уровня и специфики обучения как условие эффективного обучения. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.
7	Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по	Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Цель, задачи, основные функции лекции. Общие требования к содержанию. Структура лекции. Виды лекций: информационная (традиционная); проблемная; лекция - визуализация; лекция вдвоем; лекция - провокация; лекция - пресс-конференция; лекция - консультация; лекция - диалог, беседа, дискуссия; лекция с опорным конспектированием; лекция с применением игровых методов. Критерии оценки качества лекции. Подготовка и проведение семинаров в курсе психологии и

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	психологии	требования к его проведению. Цель, задачи, основные функции семинарского занятия. Основные виды и формы проведения семинарских занятий. Структура семинарского занятия. Основные критерии оценки качества семинарского занятия. Семинарские занятия: семинар по обобщению и углублению знаний; семинар по изучению новой темы; диспут; дискуссия; семинар - пресс-конференция; мозговой штурм; семинар - комментированное чтение (РКМЧП); коллоквиум; межпредметный семинар. Практические занятия: практикум (решение задач, анализ ситуаций и т.д.); деловая игра; ролевая игра; тренинг и др. Лабораторные занятия. Организация самостоятельной работы студентов. Уровни осуществления самостоятельной работы: Репродуктивный - чтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др. Познавательный-поисковый - подготовка сообщений, докладов, выступлений на занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ, выполнение кейсов, подготовка к деловым играм и др. Творческий - написание рефератов, эссе, участие в научно-исследовательской работе, подготовка выпускной работы (проекта). Выполнение специальных заданий и др., участие в научной конференции, олимпиаде и др.
8	Инновации в методах обучения	Активные методы обучения: активные формы проведения лекций; деловые, ролевые игры; управление проектами; тренинги; командная работа (работа парами, малыми и большими группами); презентации; метод конкретных ситуаций (традиционный анализ, анализ кейсов, метод инцидентов, разыгрывание ролей в ситуации); соревнования, конкурсы; технология Портфолио. Методы активизации творческого мышления: дискуссионные формы взаимодействия; брейнсторминг; метод «6 шляп»; метод фокальных объектов; технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Инновационные средства обучения: электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия; компьютерные диалоговые учебники; электронные ресурсы библиотеки; - электронные практикумы; компьютерные обучающие и расчетные программы; ресурсы Internet; глобальная и локальная информационная сеть для организации учебного процесса на расстоянии (дистанционное обучение).
9	Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и	Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения психологии. Общедидактические принципы контроля и оценки знаний студентов. Конкретизация характеристик целевых знаний, умений и компетенций по каждой теме, циклу обучения и всему курсу, которыми они должны обладать на

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях	момент контроля исходной, промежуточной и конечной обученности (степень их обобщенности, дифференцированности, интериоризованности и готовности к воспроизведению, осознанности, устойчивости). Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий (рассказ о действиях, выполнение действий в разных условиях, решение задач), по видам ответов студентов (конструируемый или с выбором). Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения психологических компетенций и средств контроля. Приемы использования действий взаимо- и самоконтроля. Основные методические требования к рейтинговой оценке знаний студентов. Возможности рейтинговой системы в организации самостоятельной работы.
10	Технологии обучения взрослых	Андрагогика – наука, изучающая закономерности обучения взрослых. Обучаемость взрослого. Отличительные особенности взрослых учащихся. Андрагогические принципы обучения. Технология обучения взрослых. Подструктуры образования взрослых: • _формальная – институционализированная и иерархически структурированная образовательная система, где сохраняется преемственность образования (вечерняя школа, высшее учебное заведение и др.) • _неформальная – гибкая и разнообразная по организации и формам, ориентированная на конкретные потребности и интересы обучаемых (например, центры, курсы) • _информальная – связанная с усвоением новых знаний, умений в ходе повседневной жизни (лекции, СМИ). Типичные модели образовательных систем.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Занятие 1. Государственная политика в образовании – проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. 1. Компетентностный подход и его реализация в учебном процессе. 2. _Общие подходы к формированию основных образовательных программ (бакалавриата на основе федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) 3. _Нормативно-правовая база: - Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки; - Устав ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»
4	Занятие 2. Содержание обучения психологии в различных учебных заведениях, его совершенствование и конструирование – проводится в форме семинара по технологии «Развитие критического мышления». 1. Методические подходы к проектированию основной профессиональной образовательной программы бакалавриата. Содержание ОПОП по разным направлениям. Характеристика ее основных элементов. Место в структуре

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	ОПОП психологических дисциплин. 2. _Современные тенденции изменения в процессе диалога «преподаватель-студент» (от обзора содержания к конструктивным задачам). Сдвиг от формирования знания к формированию практических навыков. Фокус на обучаемого. Сдвиг к научно-обоснованной практике и исследованию (преподаватель-транслятор – преподаватель-исследователь). 3. _Устойчивое развитие и обучение. Теории образования. Типы преподавателей. Взаимосвязь преподавания и обучения. Поверхностный и глубокий подход к обучению. 4. _Академические компетенции как результат обучения.
5	Занятие 3. Методическое обеспечение учебного процесса в условиях перехода на уровневую систему высшего образования – проводится в форме семинара – пресс-конференции.. 1. Методические рекомендации по разработке программ курсов, программ практик в соответствии с требованиями ФГОС ВО. 2. _Разработка и корректировка программ курсов на основе компетентностного подхода. 3. _Определение цели и предполагаемых результатов обучения. 4. _Факторы, определяющие успешность обучения. Оптимальные методы для активизации студентов и для достижения целей обучения. 5. _Построение компетентностной карты дисциплины. 6. _Описание признаков проявления ключевых компетенций. 7. _Определение уровней сформированности компетенции. Уточнение связи компетенций с базой – знать, уметь, владеть.
6	Занятие 4. Организация процесса обучения психологии – проводится в форме практического занятия, предполагает анализ психологических задач.. 1. Таксономия Блума. 2. Таксономия Толлинговой. 3. _Разработка таксономии психологических задач по определенному курсу.
7	Занятие 5. Занятие 6. Организация процесса обучения психологии – проводятся в форме деловой игры – моделирование ситуаций учебной деятельности.. 1. Основные классификации методов обучения. Словесные, наглядные, практические методы. Классификация И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина. Классификация, предложенная Ю.К. Бабанским. Традиционные, активные, интерактивные методы. 2. _Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализация системы методов в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции; структура конспекта лекций, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Выбор и реализация методов и средств описания и объяснения лекционного материала. Анализ типового лекционного занятия. 3. _Подготовка и проведение семинаров в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор методов объяснения психологического материала на семинаре – информационно-консультативного, проблемно-дедуктивного, проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности. Семинар по психологии как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества, развития компетенций, познавательных способностей и качеств личности. Проблемы ритма семинарского занятия,

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	становления смысло- и целеполагания у учащихся. 4. _ Организация объяснения содержания знаний о психике и деятельности по решению профессиональных задач (компетенций) на самостоятельной работе. Подготовка и обеспечение студентов учебными материалами, пособиям с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью для отработки компетенций на самостоятельной работе.
8	Занятие 7. Занятие 8. Инновации в методах обучения в рамках компетентностного подхода – проводятся в форме деловой игры – моделирование ситуаций учебной деятельности, в форме практического занятия по методу проектов (самостоятельно разрабатывается проект портфолио по предмету). 1. Активные методы обучения как способы активизации познавательной деятельности студентов. 2. _ Сравнительная эффективность различных методов обучения. Активность студента в учебном процессе – основная характеристика данной группы методов. Виды активности: физическая, коммуникативная, познавательная. Ориентация на активные методы обучения как одна из основных составляющих инновационной реорганизации процесса обучения. Классификация активных методов обучения. 3. _ Характеристика программированного обучения. 4. _ Характеристика проблемного обучения. 5. _ Характеристика методов интерактивного обучения. 6. Методы активизации творческого мышления. 7. _ Выработка инновационного решения методом брейнсторминга. 8. _ Решение педагогической проблемы методом «6 шляп». 9. _ Технология «Портфолио» 10. _ Технология «Дебаты» 11. _ Технология «РКМЧП»
9	Занятие 9. Занятие 10. Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях – проводятся в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.. 1. Контроль усвоения психологических знаний. Виды контроля. Общедидактические принципы контроля и оценки знаний студентов. 2. _ Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения психологии. Конкретизация характеристик целевых знаний, умений и компетенций по каждой теме, циклу обучения и всему курсу, которыми они должны обладать на момент контроля исходной, промежуточной и конечной обученности (степень их обобщенности, дифференцированности, интериоризованности и готовности к воспроизведению, осознаваемости, устойчивости). Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий (рассказ о действиях, выполнение действий в разных условиях, решение задач), по видам ответов студентов (конструируемый или с выбором). Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения психологических компетенций и средств контроля. Приемы использования действий взаимо- и самоконтроля. 3. _ Основные методические требования к рейтинговой оценке знаний студентов. Возможности рейтинговой системы в организации самостоятельной работы. Разработка рейтинга по курсу (на выбор).
10	Занятие 11. Технологии обучения взрослых – проводится в форме семинара

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, в форме практического занятия по методу проектов (самостоятельно разрабатывается проект обучения персонала).. 1. Основные показатели обучаемости. 2. Формы обучения взрослых. 3. Способность к обучению в зрелые годы. 4. Возрастная динамика мышления, памяти, внимания у взрослых. 5. Специфические мотивы обучения взрослых. 6. Андрагогические принципы обучения. 7. Формы контроля знаний у взрослых. 8. Обучение взрослых – ускоренные формы обучения. 9. _Разработка программы обучения персонала. 10. _Разработка программы по решению организационной проблемы, включающую в себя теоретический (лекции) и практический (тренинг) компоненты.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (3.1...3.n, У.1...У.n, Н.1...Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	2. Современные западно-европейские модели обучения и возможности их реализации в российских условиях	ОПК-10	З.Знать дидактические, нормативно-правовые, социально-психологические требования к реализации педагогической деятельности для различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) У. Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе	Сообщение про одну из зарубежных систем образования	Полнота раскрытия вопроса (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики Н.Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики		
2	5. Методическое обеспечение учебного процесса	ОПК-10	З.Знать дидактические, нормативно-правовые, социально- психологические требования к реализации педагогической деятельности для различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) У.Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с	Построение компетентностной карты дисциплины (по выбору студента).	1. Соответствие выбранной ком- петенции содержанию дисциплины. 2. Описание признаков проявления ключевых компетенций. Уточнение связи компетенций с базой – знать, уметь, владеть. 3. Определение уровней сформир- ованности компетенции. 0-15 баллов (1 критерий – 3 балла, 2 и 3 – по 6 баллов) (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики Н.Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики		
3	6. Организация процесса обучения психологии	ОПК-10	З.Знать дидактические, нормативно-правовые, социально- психологические требования к реализации педагогической деятельности для различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) У.Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области	Представление таксономии психологических задач по определенному курсу.	1. Соответствие представленных задач заявленной дисциплине и формируемой компетенции; 2. Соответствие предлагаемого задания заявленному уровню так- сономии. 0-10 баллов (Каждый критерий оценивается до 5 баллов) (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			образования, психологической науки и практики Н.Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики		
4	7. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии	ОПК-10	З.Знать дидактические, нормативно-правовые, социально- психологические требования к реализации педагогической деятельности для различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) У.Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики Н.Владеть инновационными	Деловая игра - моделирование учебной лекции	1. Методическая разработка лек- ции: - обоснованность выбранного ме- тода обучения - четкость в постановке обучаю-щих задач - соответствие содержания заяв- ленной теме - рациональность распределения времени (каждый критерий по 1 баллу) 2. Проведение фрагмента лекции: - учет особенностей аудитории - свободное владение материалом - контакт с аудиторией - использование наглядности - активизация познавательной дея-тельности студентов - самоанализ проведенного заня-тия (каждый

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики		критерий по 1 баллу) 0-10 баллов (10)
5	8. Инновации в методах обучения	ОПК-10	З.Знать дидактические, нормативно-правовые, социально- психологические требования к реализации педагогической деятельности для различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) У.Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики Н.Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования,	Деловая игра - моделирование семинарского/практич еского занятия	1. Методическая разработка прак- тического занятия: - обоснованность выбранного ме- тода обучения - четкость в постановке обучаю-щих задач - соответствие содержания заяв- ленной теме - рациональность распределения времени (каждый критерий по 1 баллу) 2. Проведение фрагмента занятия: - учет особенностей аудитории - свободное владение материалом - контакт с аудиторией - использование наглядности - активизация познавательной дея-тельности студентов - самоанализ проведенного заня-тия (каждый критерий по 1 баллу) 0-10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			психологической науки и практики		
6	9. Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях	ОПК-10	З.Знать дидактические, нормативно-правовые, социально- психологические требования к реализации педагогической деятельности для различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) У.Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики Н.Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики	Анализ разработанной рабочей программы курса по психологии	1. Актуальность предложенного курса для направления обучения; Формулирование цели освоения дисциплины; 2. Соответствие требованиям ФГОС ВО по направлению обучения; 3. Учет специфики направления / программы обучения;_ 4. Обоснованность методов и форм обучения; 5. Общая логика построения содержания и определения основ-ных тем дисциплины. 0-10 баллов (Каждый критерий оценивается до 2- х баллов) (10)
7		ОПК-10	З.Знать дидактические, нормативно-правовые,	Кейс	1. Соответствие предложенной ситуации

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			социально-психологические требования к реализации педагогической деятельности для различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) У. Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики Н. Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики		заявленной теме, компетенции 2. Наличие и обоснованность оценочной шкалы решения кейса (Каждый критерий оценивается по 5 баллов) 0-10 баллов (10)
8		ОПК-10	З. Знать дидактические, нормативно-правовые, социально-психологические требования к реализации педагогической	Портфолио	1. Наличие обязательных рубрик и выводов 2. Использование исследовательских методов работы 3. Качество оформления

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			деятельности для различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) У. Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики Н. Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики		4. Наличие заданий на рефлекссию познавательной деятельности 5. Анализ полезности Портфолио для самого учащегося (Каждый критерий – по 2 балла) 0-10 баллов (10)
9	10. Технологии обучения взрослых	ОПК-10	З. Знать дидактические, нормативно-правовые, социально-психологические требования к реализации педагогической деятельности для различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения	Программа обучения персонала	1. Обоснование цели и задач программы 2. Описание формализованных результатов обучения 3. Содержательность программы, ее соответствие цели и задачам 4. Использование

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			(групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) У. Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики Н. Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики		активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий (Каждый критерий – 5 баллов) 0-20 баллов (20)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: правильность выполнения задания: 1 задание - 2 балла.

Компетенция: ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей

различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Знание: Знать дидактические, нормативно-правовые, социально-психологические требования к реализации педагогической деятельности для различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)

1. Барьеры в процессе педагогического общения.
2. Виды лекционных занятий.
3. Виды самостоятельной работы студентов по психологическим дисциплинам.
4. Виды семинарских/практических занятий.
5. Две дидактические стратегии управления познавательной деятельностью в курсе психологии
6. Деловые игры: критерии, правила, разработка, оценка эффективности, методические рекомендации преподавателю
7. Дистанционное обучение
8. Задачи, предполагающие простые мыслительные операции
9. Задачи, предполагающие сложные мыслительные операции
10. Интерактивное обучение в курсе психологии
11. Контроль усвоения знаний по психологии.
12. Метод конкретных ситуаций: критерии, правила, разработка, оценка эффективности, методические рекомендации преподавателю.
13. Метод портфолио: критерии, правила, разработка, оценка эффективности, методические рекомендации преподавателю.
14. Метод программированного обучения.
15. Методика подготовки к проведению лекционного занятия.
16. Методика подготовки к проведению семинарского/практического занятия
17. Методы активизации мыслительной деятельности: Метод мозгового штурма и др.
18. Методы контроля усвоения психологических знаний
19. Мотивация учебной деятельности.
20. Основные параметры оценки лекционных занятий.
21. Основные параметры оценки семинарских занятий.
22. Отношение между предметом науки психологии и психологии как учебным предметом.
23. Построение системы активных методов в соответствии со спецификой содержания психологии
24. Рефлексивные задачи
25. Ролевая игра: критерии, правила, разработка, оценка эффективности, методические рекомендации преподавателю.
26. Современные методы обучения психологии. Проблема классификации методов обучения
27. Стили педагогического общения.
28. Таксономия учебных задач
29. Технология позиционного обучения: критерии, правила, разработка, оценка эффективности, методические рекомендации преподавателю..
30. Технология РКМЧП: критерии, правила, разработка, оценка эффективности, методические рекомендации преподавателю.
31. Традиционные методы обучения

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: за полный и содержательный ответ на все поставленные вопросы 2 задания – 20 баллов. За ответ на

каждый вопрос по 5 баллов, дополнительно 5 баллов за конкретные примеры использования данных методов обучения в курсе преподавания психологии..

Компетенция: ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Умение: Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики

Задача № 1. Прочтите кейс, сформулируйте задание к данному кейсу и предложите оценочную шкалу решения кейса

Задача № 2. Сформулируйте цель и задачи учебного курса

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: максимальный балл за выполненное задание – 30 (20 баллов – за понимание по какой психологической дисциплине может применяться данное задание и за формулирование вопросов для обсуждения; 10 – за определение уровня сложности и типологии задания).

Компетенция: ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Навык: Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики

Задание № 1. Разберите практическую ситуацию. Определите, какой метод обучения использовал педагог. На какой дисциплине, и по какой теме мог использоваться данный прием?

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 37.04.01 Психология
Профиль - Социальная и экономическая
психология
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Преподавание психологии
в системе высшего образования и
дополнительного профессионального
образования

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Сформулируйте цель и задачи учебного курса (30 баллов).

3. Разберите практическую ситуацию. Определите, какой метод обучения использовал педагог. На какой дисциплине, и по какой теме мог использоваться данный прием? (30 баллов).

Составитель _____ Е.Л. Трофимова

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии. учеб. пособие для вузов. рек. Сов. по психологии УМО/ В. Н. Карандашев.- СПб.: Питер, 2005.-250 с.
2. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии. учеб. пособие. рек. Советом по псих. УМО по классич. образованию/ В. Н. Карандашев.- СПб.: Питер, 2007.-250 с.
3. [Змеёв С.И. Андрагогика. Основы теории, истории и технологии обучения взрослых \[Электронный ресурс\] / С.И. Змеёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2007. — 272 с. — 5-98549-022-. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7399.html>](#)
4. [Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин \[Электронный ресурс\] : материалы межвузовской конференции \(Омск, 31 октября 2013 г.\) / Л.Л. Дружинина \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2014. — 74 с. — 978-5-98065-119-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29830.html>](#)
5. [Кулагина И.Ю. Педагогическая психология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикта, 2011. — 317 с. — 978-5-8291-1289-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>](#)
6. [Мынбаева А.К. Искусство преподавания. Концепции и инновационные методы обучения \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 228 с. — 978-601-247-640-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57462.html>](#)

б) дополнительная литература:

1. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. рек. Советом по психологии УМО по классич. унив. образованию. учеб. пособие. 5-е изд./ В. Я. Ляудис.- СПб.: Питер, 2007.-192 с.
2. [Астафьева Л.С. Педагогика \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с. — 978-5-209-03545-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11400.html>](#)
3. [Гуревич П.С. Психология и педагогика \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>](#)
4. [Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия \[Электронный ресурс\] : справочное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html>](#)
5. [Панфилова А.А. Формирование у студентов умений информативного воздействия \[Электронный ресурс\] : методические рекомендации для преподавателей / А.А. Панфилова, В.Ю. Питюков. — Электрон. текстовые данные. — Химки: Российская](#)

международная академия туризма, 2013. — 60 с. — 978-5-905783-16-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51879.html>

6. Шестак Н.В. Андрагогика и дополнительное профессиональное образование [Электронный ресурс] / Н.В. Шестак, С.Ю. Астанина, Е.В. Чмыхова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Современная гуманитарная академия, 2008. — 201 с. — 978-5-8323-0542-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16951.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>, доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikon.ru/>, доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)
- Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru, адрес доступа: <http://www.biblio-online.ru/>. У тех изданий, на которые подписано учебное заведение, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>, доступ неограниченный
- Электронный словарь On-line Dictionaries, адрес доступа: <http://www.onelook.com/>, доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области Основы общей и социальной психологии.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- В учебном процессе используется следующее оборудование:
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
 - Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
 - Мультимедийный класс,
 - Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий